

Studiebesøg hos Stig Skovbo, leder af Silkeborg Uddannelsescenter. 150607

Tilstede: Stig Skovbo, Sturla Bjerkgager, Hannah Nørgaard, Maria Marquard

Rammer

Et par timers inspirerende samtale baggrund og rammer for uddannelsesplanlægning og nødvendige underviserkompetencer set i lyset af de store storkommuner.

Overordnet er der behov for bl.a.

- Efterspørgselsstyring, både kommuner, institutioner og virksomheder er utilfredse, oplever ofte vejledning af ledige o.a. som en vejledning ind i egne systemer og det der tilbydes af kurser er hyldevarer
- Dialog om behovsafdækning - uddannelsesinstitutioner er "supertankere", der tænker mere skemaer end afdækning og analyse af behov. Brug for skræddersyede kurser.

I DK etableres vækstforum'er, fx Midtjysk vækstforum med formål at

- Øge videndeling både omkr. grunduddannelser og løbende kompetenceudvikling på virksomheder
- Der vil være større økonomi i regionerne
- Sammentænke erhvervsudvikling, arbejds- og beskæftigelsesudvikling og uddannelse, hvilket netop giver meget store regionale midler, som frdeles af regionerne
- Skabe en kompetenceudviklingsplatform (regionalt), der uddeler til kompetenceudviklingskonsortier (lokale aktører)

Krav til undervisere

- Kunne bruge varierede læringsformer – også et krav fra virksomhedskrav
- Facilitere sidemandsoplæring
- Uddannelsen skal læne sig op af, samarbejde med HR afdelinger, uddannelsesansvarlige på virksomheder mv – der processen sker
- Kompetencevækst gennem læringsformer, lære at vise anerkendelse af andre former, der sker udenfor
- Tænke udenom / opgi' sin egen institutions tænkning for at tænke partnerskab/samarbejde
- Voksenlæreren skal ha' helt nye roller, ta' afsæt i bl.a. et strategisk virksomhedsperspektiv ift udvikling
- Kunne kommunikere i virksomhedssprog og ikke kun i uddannelsessprog
- Kan se tilbage på bl.a. AOF, der har været gode til at etablere en proces- og produktorienteret kultur

Dialogværktøjer
Kommunikere med virksomheder

Procesværktøjer

"Lemiskatten"

Selvrefleksion

- Sund fornuft
- Kulturmødekapacitet, kunne indgå i tværkulturelle sammenhænge
- Procesværktøjer
- Dialogværktøjer, og evne til dialog omkr. opgaveløsning
- Kommunikation der indebærer empatisk evne til at afkode sprogkoder
- Designevne

Uddannelse skal skabe balance og brobygning ml.

Det fastlåste
Teoretikere

Det praktiske /her og nu
Orientering

Ref. Maria 250607